Przeprowadzenie szerokich konsultacji społecznych pod kątem opracowania „profilu absolwenta” jako punktu wyjścia do wprowadzenia koniecznych zmian w kształceniu ogólnym. ETAP 1. Przedszkola i szkoły podstawowe

OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA

Zamówienie jest realizowane przez Instytut Badań Edukacyjnych w ramach umowy …

1. Podstawowe Informacje na temat projektu *Kształtowanie kompetencji - od profilu do praktyki - opracowanie „profilu absolwenta” z uwzględnieniem założeń/koncepcji koniecznych zmian w kształceniu ogólnym. ETAP 1. Przedszkola i szkoły podstawowe*

Głównym celem projektu jest opracowanie „profilu absolwenta” z uwzględnieniem typów szkół ponadpodstawowych oraz założeń/koncepcji koniecznych zmian w kształceniu ogólnym. Cel ten ma zostać osiągnięty poprzez realizację następujących celów szczegółowych:

1. Opracowanie diagnozy stanu obecnego oraz potrzeb w odniesieniu do tego, w jaki sposób zapisy podstawy programowej kształtują, a w jaki powinny kształtować kompetencje wybranych grup absolwentów.
2. Opracowanie skonsultowanych społecznie profili kompetencyjnych dla wybranych grup absolwentów jako punktów odniesienia do wprowadzenia całościowych zmian w podstawach programowych kształcenia ogólnego i wdrożenia ich dla tych grup. Profile kompetencyjne powinny być punktem odniesienia do wprowadzenia zmian w podstawach programowych kształcenia ogólnego:
	1. wychowania przedszkolnego,
	2. klasy I, klasy IV i klasy VII SP

planowanych do wdrożenia w roku szkolnym 2026/2027 (pierwszy egzamin ósmoklasisty w roku szkolnym 2027/2028)

1. Opracowanie założeń, wytycznych i rekomendacji do przygotowania systemowej zmiany podstaw programowych w polskich placówkach edukacyjnych (przedszkolach i szkołach), zrealizowanej w kolejnych etapach przez wskazane do tego podmioty.

Potrzebę lepszego **powiązania podstaw programowych z zestawem kompetencji, jakie powinna mieć osoba kończąca kolejne etapy edukacj**i, uzasadnia szereg opracowań, w tym krajowe dokumenty o charakterze strategicznym (w szczególności Zintegrowana Strategia Umiejętności), raporty z badań, zalecenia przedstawiane na forum międzynarodowym (np. w programie OECD Learning Compass 2023), podsumowania narad prowadzonych w ostatnich latach z udziałem szerokiego grona nauczycieli, przedstawicieli stowarzyszeń i fundacji zajmujących się problematyką edukacji.

Zintegrowana Strategia Umiejętności podsumowuje reformy, jakie zaszły w polskiej oświacie w ostatnich latach, wskazując obszary do dalszej pracy. By absolwenci szkół byli lepiej przygotowani do życia w XXI wieku, potrzebne są zmiany w definiowaniu zadań szkoły, wyraźniej określone rola i cele szeroko rozumianej edukacji, zmiany w podstawach programowych, a także w podejściu szkół i nauczycieli do planowania i prowadzenia nauczania. Dziś dominuje kształcenie nastawione na przekazywanie i utrwalanie wiedzy. Sprzyja to biernej roli ucznia, dostosowywaniu się do schematów. “Główny deficyt edukacji, zwłaszcza formalnej, przejawia się w zdominowaniu jej przez treści szczegółowe oraz egzekwowaniu od uczniów stosunkowo prostych i zrutynizowanych umiejętności” (Zintegrowana Strategia Umiejętności - część ogólna, s. 42). **Obowiązujące podstawy programowe nie nawiązują do zestawu kompetencji (umiejętności) kluczowych, które w centrum uwagi stawia ZSU.**

Postulaty wyraźnego powiązania podstaw programowych z kompetencjami, jakie mają mieć absolwenci szkół, oraz budowy wspólnego rozumienia najważniejszych zadań szkoły, zyskują na wyrazistości. Stanowią konkluzję licznych analiz i dyskusji prowadzonych z udziałem m.in. nauczycieli, przedstawicieli środowisk akademickich, organizacji społecznych. Podstawy programowe w większym niż dotąd stopniu powinny pełnić rolę drogowskazu/kompasu. **Potrzebne jest “zbudowanie podstawy programowej wokół wymagań ogólnych, bazowanie na kompetencjach kluczowych oraz wspólnym zestawie umiejętności rozwijanych i realizowanych na wszystkich przedmiotach i w blokach dziedzinowych”** (Szczyt edukacyjny. Podsumowanie debaty obywatelskiej: rozwiązania i rekomendacje, s. 67).

Dokumenty strategiczne, raporty z badań i analiz potwierdzają potrzebę opracowania we współpracy z przedstawicielami zainteresowanych środowisk “profili kompetencyjnych” absolwentów szkół. Szkoła w większym niż dotąd stopniu powinna wyposażać uczniów w kompetencje ważne w XXI wieku. Obecna podstawa programowa jest m.in. “zbyt obszerna”, “nadmiernie szczegółowa”, “anachroniczna”, “sztywna”. W praktyce ogranicza możliwość: stosowania innowacyjnych metod nauczania, pracy indywidualnej z uczniem, rozwijania zainteresowań młodych osób, wspierania ich kreatywności, aktywności i poczucia sprawstwa. Zob. np. “Raport z narad obywatelskich o edukacji (2019)”, “Poza horyzont. Kurs na edukację. Przyszłość systemu rozwoju kompetencji w Polsce” (2020), “Czas na szkołę kompetencji” (2021), “Szczyt edukacyjny. Podsumowanie debaty obywatelskiej: rozwiązania i rekomendacje” (2023).

W związku z powyższym w projekcie zaplanowano realizację działań zorientowanych na osiągnięcie w/w celów projektu, z uwzględnieniem potrzeb uczniów z wybranych grup wiekowych, w odniesieniu do których zaprojektowana i wdrożona zostanie planowana zmiana, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w podziale na następujące zadania konieczne do realizacji:

* DZIAŁANIE 1: Działania analityczne i badawcze nakierowane na przygotowanie systemowej zmiany podstaw programowych w polskich placówkach edukacyjnych (przedszkolach i szkołach).
* **DZIAŁANIE 2: Działania nakierowane na skonsultowanie wyników projektu z szerokim gronem interesariuszy.**

Zamówienie stanowiące przedmiot wstępnych konsultacji rynkowych odnosić się będzie do komponentu DZIAŁANIA 2 polegającego na **przeprowadzeniu szerokich konsultacji społecznych wstępnych profili absolwentów oraz rekomendacji do zmiany podstawy programowej, w podziale na:**

1. Profil absolwenta przedszkola (zerówki)
2. Profil absolwenta szkoły podstawowej (ósmoklasisty), z uwzględnieniem etapu pośredniego, jakim jest nauczanie początkowe (klasa III).

II. Przedmiot Zamówienia

Przedmiotem zamówienia jest przeprowadzenie szerokich konsultacji społecznych wstępnych profili kompetencyjnych absolwentów przedszkola (1) oraz szkoły podstawowej (2) wypracowanych z uwzględnieniem założeń/koncepcji koniecznych zmian w kształceniu ogólnym.

Realizacja zamówienia powinna odbyć się w następujących etapach:

1. Opracowanie koncepcji prowadzenia konsultacji społecznych we współpracy z Zamawiającym.
2. Zebranie wstępnych postulatów zmian w podstawach programowych od różnych grup interesariuszy
3. Przeprowadzenie konsultacji społecznych na podstawie opracowanej koncepcji.
4. Przygotowanie raportu z konsultacji wraz z rekomendacjami do zmian w podstawach programowych oraz warunków opracowania i wdrożenia nowych podstaw programowych.

Szczegółowe założenia przedmiotu zamówienia:

1. Opracowanie metodologii i koncepcji prowadzenia konsultacji społecznych:
2. Wykonawca **nie później niż 15 dni od podpisania umowy** sporządzi i przedstawi spójny dokument „Koncepcja przeprowadzania konsultacji społecznych wstępnych profili kompetencyjnych absolwentów przedszkola (1) oraz szkoły podstawowej (2) wypracowanych z uwzględnieniem założeń/koncepcji koniecznych zmian w kształceniu ogólnym”.
3. Dokument będzie zawierał m.in.
* szczegółową koncepcję przeprowadzania konsultacji społecznych, odniesioną do materiałów dostarczonych przez Zamawiającego, zawierającą scenariusze spotkań konsultacyjnych,
* mapowanie interesariuszy, w tym zaproponowanie i uzgodnienie z Zamawiającym podziału na grupy interesariuszy wraz z ich charakterystyką i sposobem rekrutacji,
* dokładny opis sposobów dotarcia do interesariuszy, opis działań promocyjno-informacyjnych prowadzonego procesu konsultacji,
* wstępny harmonogram prowadzenia konsultacji wraz z zaproponowanymi metodami konsultacji społecznych. Wykonawca zobowiązany jest zaproponować poza standardowymi metodami, także innowacyjne/nieszablonowe formy konsultacji społecznych.

II. Zebranie wstępnych postulatów zmian w podstawach programowych - 1 etap konsultacji

1. w ramach Etapu 1 konsultacji społecznych Zamawiający wymaga prowadzenia przez Wykonawcę działań informacyjno-konsultacyjnych w oparciu o materiały przekazane przez Zamawiającego prowadzących do zebrania od wybranych grup interesariuszy postulatów zmian w systemie edukacji.
2. Działania te powinny być prowadzone głównie zdalnie.
3. Podsumowaniem tego etapu będzie raport zawierający postulaty interesariuszy

III. Przeprowadzenie szerokich konsultacji społecznych wstępnych profili absolwentów oraz rekomendacji do zmiany podstawy programowej

1. Konsultacje będą prowadzone w podziale na:
	1. Profil absolwenta przedszkola (zerówki) - 01.09 - 31.10.2024
	2. Profil absolwenta szkoły podstawowej (ósmoklasisty) - 01.09 - 31.10.2024.
2. Konsultacje będą prowadzone m.in podczas spotkań z interesariuszami realizowanych w ramach ogólnopolskiej debaty nakierowanej na konsultacje społeczne opracowanych profili (min. 20 spotkań).
3. Terminy ww spotkań muszą zostać ustalone wspólnie przez Zamawiającego i Wykonawcę. Wykonawca przedstawia Zamawiającemu ich scenariusz i odpowiada za ich prowadzenie. Za organizację spotkań (oraz ich koszty) odpowiada Zamawiający.

IV. Opracowanie raportu zawierającego wnioski z przeprowadzenia ogólnopolskiej debaty nakierowanej na konsultacje społeczne opracowanych profili.

1. Raport powinien zawierać wnioski z przeprowadzonych konsultacji oraz:
	1. rekomendacje do zmiany podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
	2. rekomendacje do zmiany podstawy programowej dla klas I-III SP (podstawa zintegrowana),
	3. rekomendacje do zmiany podstawy programowej dla klas IV - VIII SP,
	4. rekomendacje w zakresie sposobu i trybu prowadzenia prac nad założeniami do wdrożenia nowej podstawy programowej
2. Raport powinien być poddany profesjonalnej redakcji i korekcie językowej, przesłany elektronicznie w formatach edytowalnych (plików z rozszerzeniami .doc .docx i .pdf).

III. Sposób realizacji Zamówienia

Zamówienie będzie realizowane przez zespół Wykonawcy we współpracy z Ekspertami Metodycznymi Instytutu Badań Edukacyjnych.

Za organizację i koszty spotkań konsultacyjnych odpowiada Zamawiający.

Materiały informacyjne przygotuje Wykonawca.

IV. Harmonogram realizacji Zamówienia

Zamówienie musi zostać zrealizowane do 30 listopada 2024. W tym czasie wykonawca zrealizuje następujące zadania w podanych terminach:

| Lp. | Zadanie | Termin wykonania | Produkt i forma przekazania (wersja robocza/wersja finalna) |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Opracowanie metodologii i koncepcji prowadzenia konsultacji społecznych | 15 dni od podpisania umowy | Zaakceptowana przez Wykonawcę koncepcja wraz z harmonogramem |
| 2 | Zebranie wstępnych postulatów zmian w podstawach programowych | do 30 lipca 2024 | Zaakceptowany przez Wykonawcę raport zawierający postulaty interesariuszy |
| 3 | Prowadzenie szerokich konsultacji społecznych wstępnych profili absolwentów oraz rekomendacji do zmiany podstawy programowej | wrzesień - październik 2024 | sprawozdania z min. 20 spotkań |
| 4 | Opracowanie raportu zawierającego wnioski z przeprowadzenia ogólnopolskiej debaty nakierowanej na konsultacje społeczne opracowanych profili | do 30 listopada 2024 | Zaakceptowany przez Wykonawcę raport |

\*Podane terminy dotyczą odbioru poszczególnych produktów, co oznacza, że należy je przesłać min. 10 dni roboczych wcześniej (jeśli wyżej nie wskazano inaczej), aby umożliwić Zamawiającemu zgłaszanie uwag, a Wykonawcy odniesienie się do nich i wprowadzenie modyfikacji w poszczególnych materiałach.

Ostateczny harmonogram realizacji Zamówienia zostanie uzgodniony z Wykonawcą przy podpisaniu umowy.

V. Kryteria oceny ofert

VI. Informacje dodatkowe

1. Wykonawca zobowiązuje się do zachowania w tajemnicy wszystkich informacji uzyskanych przez niego w związku z zawarciem i realizacją Umowy, jak również wersji roboczych produktów i wszystkich materiałów pomocniczych, które powstaną w trakcie prac. Za zachowanie poufności Wykonawca ponosi odpowiedzialność na zasadzie ryzyka.
2. Wykonawca zobowiązuje się do stosowania systemu identyfikacji wizualnej projektów Instytutu Badań Edukacyjnych na wszystkich materiałach dotyczących realizacji przedmiotu umowy.